

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
Г. Ясногорска Тульской области

Проект
в средней группе
на тему: «Весна красна».

Подготовила воспитатель
Кваскова Л.А.

2021 г.

Информационная карта проекта

Проект: «Весна красна».

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Тип проекта: познавательного- исследовательский.

Участники проекта: дети, воспитатель.

Возраст детей: 4-5 лет.

Актуальность проекта:

Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Продолжать развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формировать интерес и любовь к природе.

Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:

Формирование элементарных представлений о весне. У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе.

Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведения животных, птиц, состоянием растительности.

Цель проекта: Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Задачи проекта:

Для детей:

Образовательные:

Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.

Активизировать словарь детей понятиями из темы занятия.

Развивающие:

Расширять знания детей о признаках весны, учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны.

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.

Способствовать формированию интереса детей к природе.

Словарная работа: весна – красна, капель, набухают почки, солнечный, ручьи, выют гнёзда, проталина, просыпаются от спячки.

Краткое содержание проекта:

Для педагогов:

- Донести до участников проекта важность данной темы.
- Создать развивающую среду; подобрать материалы, атрибуты для игровой деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу.
- Подобрать материал для продуктивной деятельности.

Для детей:

- наблюдения за деревьями и кустарниками на участке – набухшие почки.
- наблюдение за состоянием погоды, за небом, насекомыми.
- просмотр презентации на тему «Весна идет».
- аппликация «Скворечник для птиц».
- рисование «Веточка вербы».
- лепка «Подснежники».
- загадки, пословицы, поговорки, приметы о весне.

Ожидаемые результаты по проекту:

- Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Знают некоторых птиц;
- Рассматривают сюжетные картинки;
- Отвечают на вопросы взрослого.
- Проявляют бережное отношение к природе.
- Участвуют в обсуждениях.
- Участвуют в сезонных наблюдениях.

Краткое содержание проекта

I этап подготовительный

- подбор картин, иллюстраций, книг, стихов, загадок, звукозаписей.
- Изготовление папок-раскладушек о времени года - весна (народные приметы, стихи, загадки и т. д.
- «К нам весна шагает», «Весенний лед-источник повышенной опасности», «Весна идёт, весне дорогу»!
- Подготовка материала для реализации проекта:
- Подбор методической, научно – популярной, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр по данной теме;
- Подготовка материалов для продуктивной деятельности;
- Подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности

II этап основной

- Внедрение в воспитательно - образовательный процесс методов и приёмов по обогащению знаний дошкольников о сезонных изменениях в природе;
- Совместное художественное творчество детей
- НОД по лепке «Подснежники».
- НОД по аппликации «Скворечник для птиц»
- НОД по рисованию «Веточка вербы».
- Беседы: «Весна», «Безопасное поведение в природе весной».
- Художественная литература.
- - Стихотворение о деревьях весной «Берёзка» П.Воронько. «Осинка» И.Токмакова.
- - Стихотворение «Весна – весна» Е.Баратынский.
- - Рассказ «Подснежники» С.Вангели.
- Подвижные игры.
- «Перелёт птиц», «Солнышко и дождик».
- Дидактические игры.
- «Птицы», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?»
- Наблюдение: «Веточка березы», «Ручейки».

III этап - заключительный

- итоговая презентация;
- выставка рисунков по теме проекта.

Результат:

В ходе работы по проекту, детям была интересна тематика проекта, они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях и образовательной деятельности. Дети научились выделять характерные сезонные изменения в природе, перечислять всех перелетных птиц. На протяжении всего проекта дети с большим любопытством рассматривали сюжетные картинки, вели наблюдение за деревьями и птицами. Дети стали проявлять интерес к наблюдению за явлениями природы отличают друг от друга деревья по форме листьев.

Содержание проекта и фотоотчеты отражают результаты наблюдений и проделанную работу детей.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей.

НОД по лепке «Подснежники».



НОД по аппликации «Скворечник для птиц»



НОД по рисованию «Веточка вербы».

